МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.09.2026
Директор МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска
_____ Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«АБВГД-эйка»
(для детей 5 - 6 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Олих Е.Е.,
воспитатель

Тобольск – 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3

1.2. Цель и задачи программы……. 4

1.3. Содержание программы…….. 4

1.4. Планируемые результаты…… 11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы……. 11

2.2. Условия реализации программы…… 12

Список используемой литературы…… 13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГД-эйка» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения России от 07.04.2021 г. № 06-433 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ)

Программа ориентирована на формирование у детей готовности к школе. Соответствует уровню дошкольного образования, современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, участие в конкурсах и т.д.). Направлена на создание условий для развития личности ребёнка; развитие мотивации личности ребёнка к познанию, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка; укрепление психического и физического здоровья ребёнка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

За основу данной программы взята программа развития и воспитания детей «Детство», разработанная коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). При написании программы использовались материалы «Комплексных занятий по программе М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой».

Актуальность. В своих «Размышлениях о гуманной педагогике» Ш. А. Амонашвили писал, что дети «несут с собой заряд создания духовных и материальных ценностей, они в состоянии сотворить их, потому и рождаются, чтобы создавать и творить. Только надо помочь им раскрыться и еще надо, чтобы общество, общественные явления не исказили их судьбу». На решение данных проблем и направлена программа.

Современная школа предъявляет высокие требования к знаниям и умениям, которые необходимо усвоить детям в жёстко определённые временные рамки. Очень часто родители задают такие вопросы: «Как лучше подготовить ребёнка к школе? Как помочь ребёнку быстро адаптироваться в школьной среде? Как научить его жить в коллективе?».

Педагогическая целесообразность. Обучение по программе начинается с 5 - летнего возраста. Этот возраст обычно называют «временем миллиона вопросов». К пяти годам появляются личные действия, осознание своей самостоятельности, требующие выражения в деятельности. Возникает потребность в общении с детьми.

Программа предусматривает проведение занятий в увлекательной игровой форме и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В процессе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: дидактические игры; штриховка; рисование; упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, логики и речи;

просмотр видеоматериала и т.д. Кроме того, образовательный процесс предполагает работу в парах, группах, что способствует формированию коммуникативных навыков дошкольников.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности внимания, воображения, мышления, формирования некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, делать обобщения, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. В течение года по пройденной теме проводится текущий контроль для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков (далее – ЗУН). Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические и игровые приемы. При отборе программного материала в первую очередь учитывается, какие средства решения познавательных задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Таким образом, моя задача – помочь семье оптимально организовать жизнь и учебу, развитие и воспитание ребёнка в ответственный год перед школой: сделать переломный момент в его судьбе естественным, свободным, радостным.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям старшей группы, возраст 5-6 лет.

Объем программы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. В месяц 8 занятия. Полный курс - 8 месяцев, 64 занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут.

Форма организации занятий: групповая

Форма обучения – очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка детей к обучению в школе.

Основные задачи программы:

1. Обучающие:

- сформировать знания, умения и навыки дошкольников, необходимые для успешного обучения в школе.

2. Развивающие:

- развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста.

3. Воспитательные:

- способствовать формированию у детей навыков межличностного общения, коммуникативных качеств личности;
- способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

1.3. Содержание программы

На данном этапе реализуется потребность детей в физической активности, развивается познавательный интерес к окружающему миру. Тематика первого года обучения предусматривает подготовку детей к переходу на следующий год и знакомство с новыми предметами. Применяются индивидуальные и коллективные формы работы, игровые технологии, в ходе которых у детей вырабатываются умение общаться с взрослыми и детьми, выражать свои эмоции. В содержание программы первого года обучения входят следующие дисциплины: математика, письмо.

Учебный план

№			Количество часов	

	Название темы, раздела	Часов в неделю	Всего	Теория	Практика	Формы контроля / аттестации
1.	Математика	1	32	16	16	Тест
2.	Обучение грамоте	1	32	16	16	Тест
Итого:		**2**	**64**	**32**	**32**	

Содержание учебного плана по дисциплине «Обучение грамоте»

№	Разделы программы*	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
2.	Звуки и буквы	31	14,5	14,5	Опрос, пед. наблюдение
Итого:		**32**	**16**	**16**	

**Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).*

Дисциплина «Обучение грамоте»

Раздел 1. Вводное занятие.
Тема 1.1. Вводное занятие. Мецгер А. «Как звери в школу собирались».
Теория: Беседа о школе.
Практика: Чтение сказки Мецгер А. «Как звери в школу собирались».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 2. «Звуки и буквы».
Тема 2.1. Знакомство с буквой «А».
Теория: Знакомство с буквой «А». Чтение сказки «Странная песенка».
Форма контроля: Опрос.
Тема 2.2. Знакомство с буквой «У».
Теория: Знакомство с буквой «У». Чтение сказки «Трудолюбивые утята».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.3. Знакомство с буквой «О».
Теория: Знакомство с буквой «О». Чтение сказки «Бедный ослик».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.4. Знакомство с буквой «Э».
Теория: Знакомство с буквой «Э». Чтение сказки «Трусливый страус Эму».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.5. Знакомство с буквой «И».
Теория: Знакомство с буквой «И». Чтение сказки «Волшебный камень».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.6. Знакомство с буквой «Н».
Теория: Знакомство с буквой «Н». Чтение сказки «Сказочные огоньки».

Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.7. Знакомство с буквой «М».
Теория: Знакомство с буквой «М». Чтение сказки «Таинственные пропажи».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.8. Знакомство с буквой «П».
Теория: Знакомство с буквой «П». Чтение сказки «Опасная штука».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.9. Знакомство с буквой «Т».
Теория: Знакомство с буквой «Т». Чтение сказки «В плену у паука».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.10. Знакомство с буквой «Б».
Теория: Знакомство с буквой «Б». Чтение сказки «Спасение Бычка».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.11. Знакомство с буквой «Х».
Теория: Знакомство с буквой «Х». Чтение сказки «Застенчивый Хамелеон».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.12. Знакомство с буквой «В».
Теория: Знакомство с буквой «В». Чтение сказки «Чудесные вещицы».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.13. Знакомство с буквой «Д».
Теория: Знакомство с буквой «Д». Чтение сказки «Общий дом».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.14. Знакомство с буквой «Г».
Теория: Знакомство с буквой «Г». Чтение сказки «Жадность Гуся».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.15. Знакомство с буквой «Ы».
Теория: Знакомство с буквой «Ы». Чтение сказки «Смелый ЫХ».
Практика: Чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.16. Знакомство с буквой «К».
Теория: Знакомство с буквой «К». Чтение сказки «Город мыльных пузырей».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.17. Знакомство с буквой «Ф».
Теория: Знакомство с буквой «Ф». Чтение сказки «Фазан и Мудрец».
Практика: Чтение слогов, слов.
Контроль: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.18. Знакомство с буквой «Й».
Теория: Знакомство с буквой «Й». Чтение сказки «Неведомый зверек».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.19. Знакомство с буквой «С».
Теория: Знакомство с буквой «С». Чтение сказки «Колдовство Бабы Яги».

Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.20. Знакомство с буквой «Ь».
Теория: Знакомство с буквой «Ь». Чтение сказки «Мягкий зверек».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.21. Знакомство с буквой «З».
Теория: Знакомство с буквой «З». Чтение сказки «Гончий заяц».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.22. Знакомство с буквой «Ц».
Теория: Знакомство с буквой «Ц». Чтение сказки «Сомнения Цыпочки».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.23. Знакомство с буквой «Ш».
Теория: Знакомство с буквой «Ш». Чтение сказки «Дразнилка».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.24. Знакомство с буквой «Ж».
Теория: Знакомство с буквой «Ж». Чтение сказки «Исполнение желаний».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.25. Знакомство с буквой «Ч».
Теория: Знакомство с буквой «Ч». Чтение сказки «Медлительная черепаха».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.26. Знакомство с буквой «Щ».
Теория: Знакомство с буквой «Щ». Чтение сказки «Находчивый щегол».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.27. Знакомство с буквой «Л».
Теория: Знакомство с буквой «Л». Чтение сказки «Упрямая лошадь».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.28. Знакомство с буквой «Р».
Теория: Знакомство с буквой «Р». Чтение сказки «Плохое настроение».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.29. Знакомство с буквой «Е».
Теория: Знакомство с буквой «Е». Чтение сказки «Ужасный день».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.30. Знакомство с буквой «Я».
Теория: Знакомство с буквой «Я». Чтение сказки «Хвастливая ящерица».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.31. Знакомство с буквой «Ё».
Теория: Знакомство с буквой «Ё». Чтение сказки «Колючий Ёж».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.32. Знакомство с буквой «Ю».
Теория: Знакомство с буквой «Ю». Чтение сказки «Юла и паук».

Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.33. Знакомство с буквой «Ъ».
Теория: Знакомство с буквой «Ъ». Чтение сказки «Солдат».
Практика: Чтение слогов, слов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.34. Итоговое занятие. Тестирование.
Практика: Выполнение упражнений на повторение изученного материала.
Форма контроля: Тестирование.
Тема 2.35. Итоговое занятие. Тестирование.
Практика: Выполнение упражнений на повторение изученного материала.
Форма контроля: Тестирование.

Содержание учебного плана по дисциплине «Математика»

№	Разделы программы*	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, пед. наблюдение
3.	Цифры и числа	31	14,5	14,5	Опрос, пед. наблюдение
Итого:		**32**	**16**	**16**	

**Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).*

Дисциплина «Математика»

Раздел 1. Вводное занятие.
Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ПБ. Работа в прописях.
Теория: Первичный инструктаж по ОТ и ПБ.
Практика: Работа в прописях.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 2. «Изучение геометрии».
Тема 2.1. Точка. Геометрическое место точек.
Теория: Знакомство с понятиями «точка», «геометрическое место точек».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.2. «Линия».
Теория: Знакомство с понятием «Линия». Прямая, кривая линии.
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.3. «Точка пересечения линий».
Теория: Знакомство с понятием «точка пересечения линий».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.4. «Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии».

Теория: Изучений вертикальных, горизонтальных, наклонных линии.
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.5. «Луч».
Теория: Знакомство с понятием «Луч».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.6. «Отрезок».
Теория: Знакомство с понятием «Отрезок».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.7. «Ломаная линия».
Теория: Знакомство с понятием «Ломаная линия».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий, устный счет.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.8. «Угол».
Теория: Знакомство с понятием «Угол». Виды углов: прямой, тупой, острый.
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий, устный счет.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.9. «Замкнутая линия».
Теория: Знакомство с понятием «Замкнутая линия».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий, устный счет.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.10. «Круг».
Теория: Знакомство с понятием «Круг», его свойства.
Практика: Работа в прописях, выполнения заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.11. «Овал».
Теория: Знакомство с понятием «Овал», его свойства.
Практика: Работа в прописях, выполнения заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.12. «Треугольник».
Теория: Знакомство с понятием «Треугольник». Виды треугольников.
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.13. «Многоугольники».
Теория: Знакомство с понятием «Многоугольники» (четырёхугольники, пятиугольники).
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий. Повторение геометрических фигур.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.14. «Квадрат».
Теория: Знакомство с понятием «квадрат», его свойства.
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.15. «Прямоугольник».
Теория: Знакомство с геометрической фигурой «Прямоугольники», их свойства.
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.16. «Трапеция».
Теория: Знакомство с геометрической фигурой «трапеция».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.17. «Ромб».

Теория: Знакомство с геометрической фигурой «ромб».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.18. «Объемные фигуры».
Теория: Знакомство с понятием «Объемные фигуры» (куб, шар, конус, цилиндр).
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.19. Закрепление и повторение изученных геометрических фигур.
Теория: Закрепление и повторение изученных геометрических фигур.
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.20. «Один-много».
Теория: Изучение темы «Один-много».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий, написание цифры 1, сравнение чисел и предметов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.21. «Число и цифра 1».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий, письмо цифры 1, устный счет.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.22«Число и цифра 2».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий, письмо цифры 2, устный счет.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.23. «Число и цифра 3».
Практика: Работа в прописях, выполнение заданий на внимание, письмо цифры 3.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.24. «Числа 1,2,3»
Практика: Работа в прописях, устный счет от 1-3.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.25 «Число цифра 4».
Практика: Работа в прописях, письмо цифры 4. Решение примеров.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.26 «Число цифра 5».
Практика: Работа в прописях, письмо цифры 5, счет, решение примеров.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.27 «Числа 1,2,3,4,5».
Теория: Повторение изученного материала.
Практика: Работа в прописях, решение примеров на сложение и вычитание. Выполнение упражнений на внимание.
Тема 2.28. «Число и цифра 6».
Практика: Работа в прописях, письмо цифры 6, решение задач, примеров.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.29. «Числа 1,2,3,4,5,6».
Теория: Повторение изученного материала.
Практика: Работа в прописях, решение примеров на сложение и вычитание. Выполнение упражнений на внимание.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.30 «Число и цифра 7».
Практика: Работа в прописях письмо цифры 7, устный счет.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.31. «Число и цифра 8».
Практика: Работа в прописях, письмо цифры 8. Устный счет, решение примеров.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2.32. «Число и цифра 9».
Практика: Работа в прописях, письмо цифры 9, устный счет.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.33. «Упражнения на развитие внимания».
Практика: Закрепление изученных чисел. Работа в прописях, решение задач, примеров. Выполнение упражнений на развитие внимания.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.34. Число и цифра 10.
Практика: Работа в прописях, письмо цифры 10, игра «Веселый счет».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.35. «Итоговое занятие. Проверка полученных знаний.
Теория: Повторение изученного материала.
Практика: Проверка знаний.
Форма контроля: Опрос, тестирование.

1.4.Планируемые результаты

Планируемые результаты:
1. Предметные:
- дети овладели знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для успешного обучения в школе.
2. Метопредметные:
- у обучающихся развиты психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, логика;
- у детей развит творческий потенциал.
3. Личностные:
- у детей сформированы навыки межличностного общения, коммуникативные качества личности;
- дети ответственно относятся к сохранению своего здоровья и окружающих, к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Форма контроля и оценочные материалы

Критерии и индикаторы эффективности реализации программы:

- сформированная мотивационная готовность детей к учебной деятельности;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников; воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Результатом реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «АБВГД-эйка» является обучающийся, обладающий качествами, способностями, умениями и навыками, обеспечивающими психологическую готовность к обучению в школе.

При освоении программы у детей должны быть развиты:

- познавательная и интеллектуальная сфера: наличие общих и специальных знаний, умений по предметам;

- развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом): широкий кругозор детей, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, память, воображение и внимание, мелкая моторика руки;

- коммуникативные способности: активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться формами речевого этикета, вступать в диалог, решать возникающие споры и конфликты;

- эмоционально-волевая сфера: произвольная саморегуляция поведения, адекватные способы выражения своих эмоциональных переживаний, навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; способность к сопереживанию и сочувствию;

- сформирована мотивация к школьному обучению: желание идти в школу, готовность учиться и выполнять правила школьной жизни.

Для проверки достижения планируемых результатов используются тестирование и педагогическое наблюдение.

Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, выставки детских работ, открытые занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия.

Способы проверки результатов освоения программы.

Данная программа предусматривает различные виды контроля уровня освоения программы:

1. текущий контроль (педагогом осуществляется на каждом занятии педагогическое наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые);

2. промежуточная аттестация (проводится в середине учебного года: декабрь – январь, в форме тестирования и опроса);

3. итоговая аттестация (проводится по окончанию учебного года: май, в форме тестирования и опроса).

Более глубокий анализ результатов педагог проводит после каждой темы самостоятельно по следующим критериям: успешность выполнения учебной задачи, качество, содержательность, самостоятельность.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме тестирования и опрос.

2.2. Условия реализации программы

Наиболее часто в программе используются метод дидактических игр, метод моделирования, причём в различном сочетании друг с другом. Ведущим является практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы. На занятиях используются различные формы (игра, викторина и т.д.) и технологии (здоровье сберегающие, игровые). Занятия проводятся в игровой форме, с использованием элементов учебной деятельности.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- Наглядно-теоретическая база в виде пособий, репродукций, иллюстраций, мультфильмов.
- Дидактический и раздаточный материал.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует воспитатель Олих Е.Е., высшее образование, педагогический стаж работы – 20 лет.

Календарный учебный график

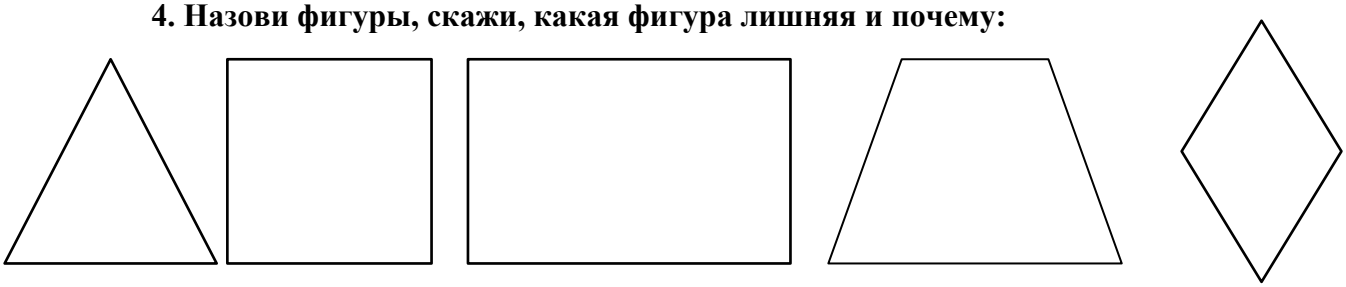
Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2026-2027 учебный год	1 октября 2026 год	31 мая 2027 год	32	64 часов	2 раза в неделю по 25 минут

Список используемой литературы

1. «Как научить ребенка читать, если ему 2,3,4,5,6 или 7», методика «Песочница» / Ирина Знатнова. - изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. -155.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 240с. https://www.chitalkino.ru/karpukhina-n-a/konspekty-zanyatiy-v-sredney-gruppe-detskogo-sada-2/ (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2018. – 96с. (математические ступеньки) https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/%D0%95.%D0%92.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF%20%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%2010%20%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%205-6%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 96с. (математические ступеньки) https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/%D0%95.%D0%92.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF%20%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%2020%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%206-7%20%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
5. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5 – 7 лет. – 5-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 64с. (математические ступеньки).
6. Колесникова Е.В. Я составляю числа: Математика для детей 5 – 7 лет. 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021.– 48с. (Математические ступеньки)
7. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника» - Изд. «Солнечные ступеньки», 2021. https://vk.com/wall223627260_1301 (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
8. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.- сост. Н. Л. Стефанова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2020. – 261 с.

Тестовые задания №1
Проверочные задания по математике.

1. Подчеркни чётные числа:
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2. Вставь пропущенные числа:
10, 11, __, __, 14, __, __, __, 18, __, 20
3. Поставь знаки < > =
10 …12 14…4 17…17
18…15 2…12 13…11
4. Назови фигуры, скажи, какая фигура лишняя и почему:



5. Уменьши на 1

9	8	11	14	20

6. Увеличь на 1

4	7	9	15	17

7. Реши:
7+2= 8-1= 10+1=
4-3= 5-4= 5+5=
8. Измерь и запиши длину отрезка:



Проверочные задания по обучению грамоте.

1. Подчеркни гласные буквы:

Н, У, М, А, Е, Ч, Р, К, И, С, Й, Т, Я

2. Напиши письменную букву:

Л	М	У	Д	К	Р	З

3. Раздели на слоги:

цветы телефон бумага

крыша стол книга

4. Прочитай и расставь знаки в конце этих предложений:

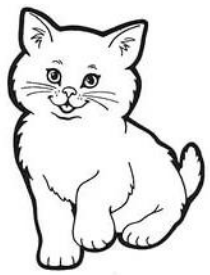
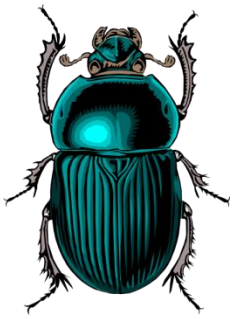
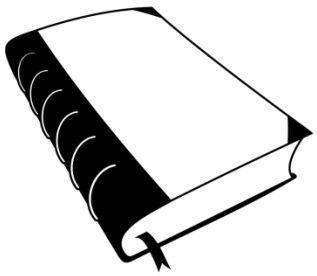
- Сколько тебе лет
- Мама купает малыша
- Ура Каникулы

5. Поставь знак ударения:

роза лимон

радуга ракета

6. Запиши слова печатными буквами:

Проверочные задания

1. Вставь пропущенные цифры от 1 до 10:

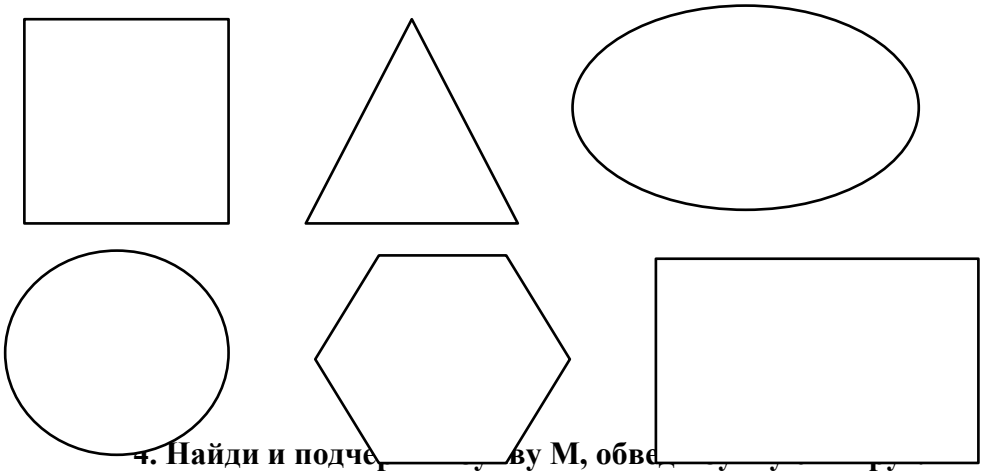
1, …, 3, 4, …, …, 7, …, 9, …

2. Поставь знаки < > =

8 …4 5…6 10…1

3…7 3…3 6…9

3. Подчеркни фигуры, у которых 4 стороны и 4 угла:



4. Найди и подчеркни букву М, обве[illegible]

М А А С К У У И Н Н И М У М С К М Н Е С К У П Р М И А С Т У М К А

5. Продолжи предложения:

Катя опоздала в школу, потому что …

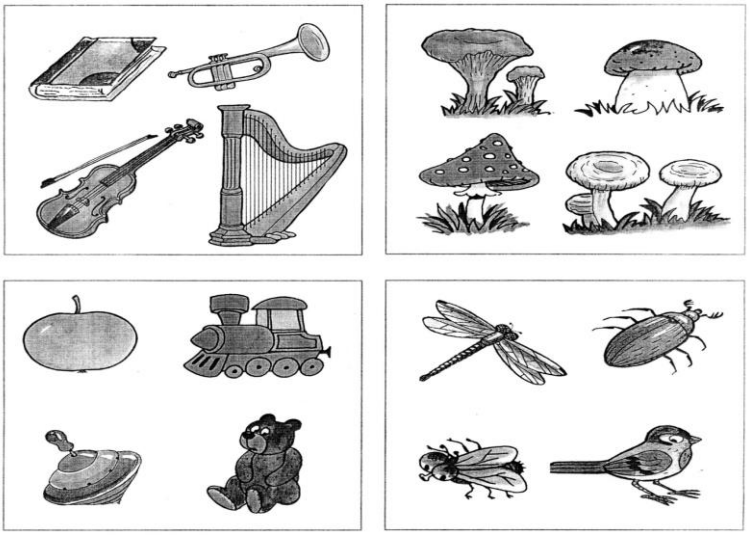
Саша достал линейку, чтобы …

Вася не сделал уроки, потому что …

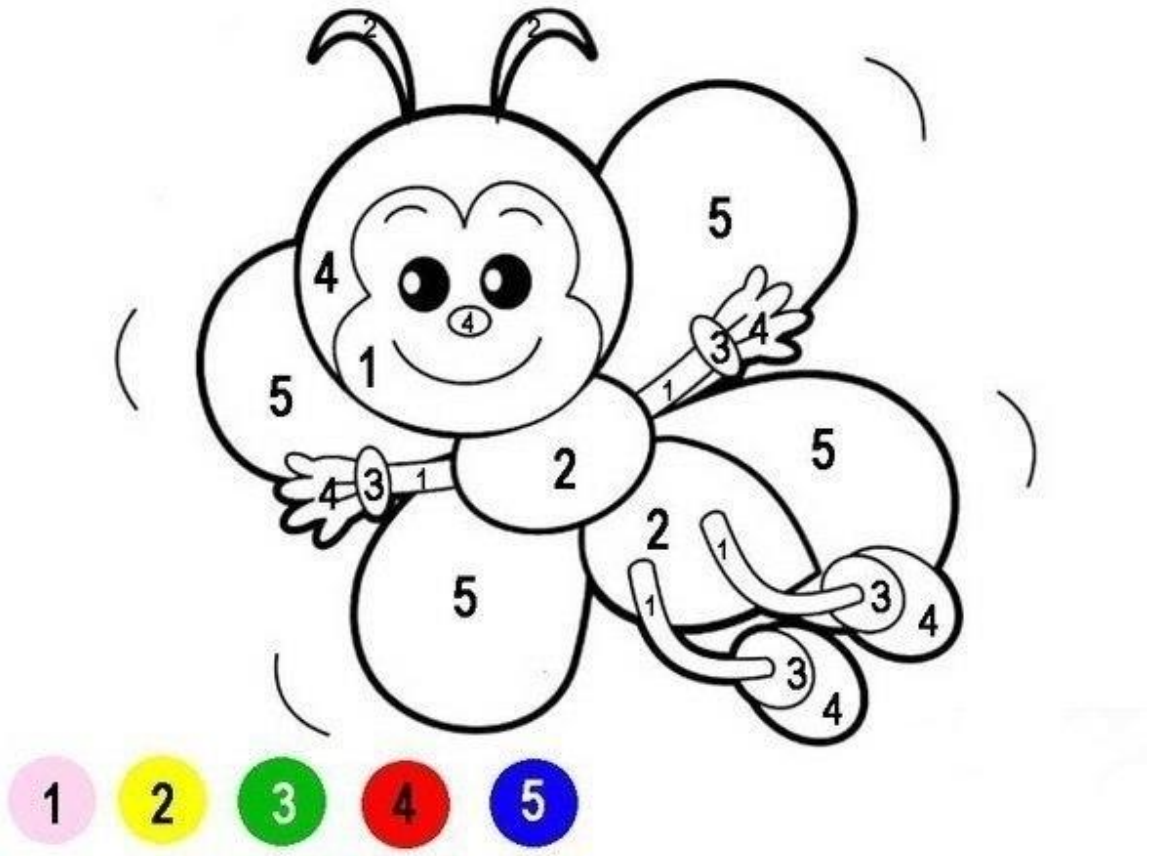
Мама приготовила бабушке подарок, потому что …

Варя взяла кошку с улицы домой, потому что …

5. Обведи лишний предмет на каждой картинке, остальные назови общим названием:

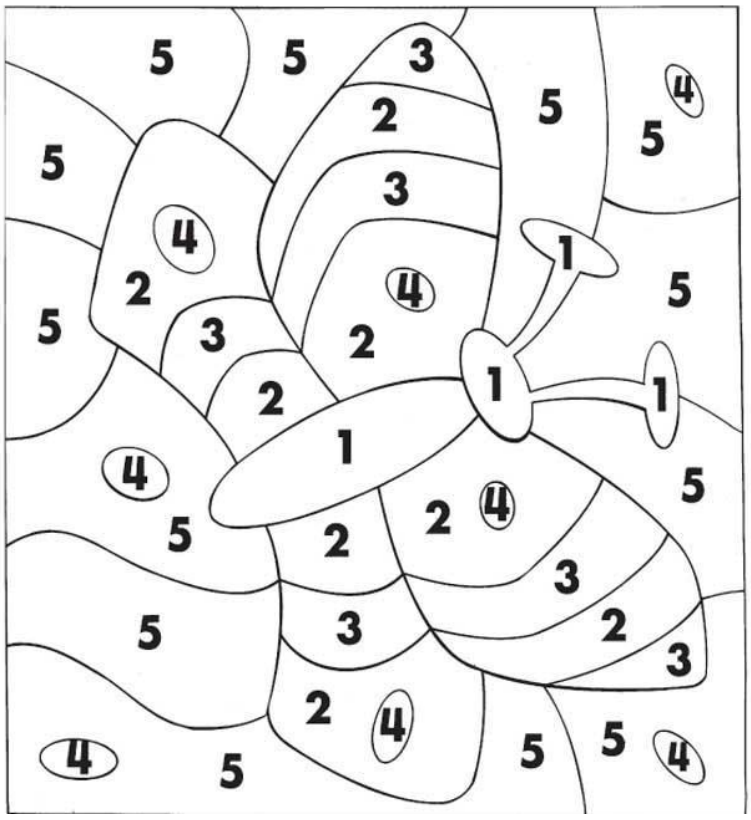


Дисциплина «Математика»



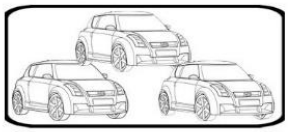
1-Коричневый 3-Голубой

2-Оранжевый 4-Жёлтый 5-Зелёный

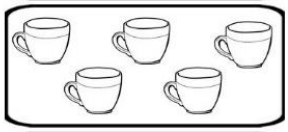


Посчитай количество предметов и обведи цифру.

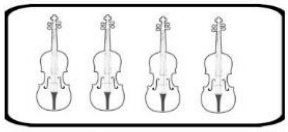
Дата: _____
Имя: _____



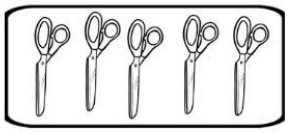
2 3 4



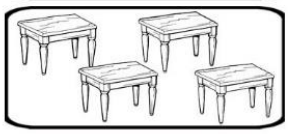
6 5 3



4 2 3



5 4 3



2 4 5

1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4

5 5 5 5 5 5 5

6 6 6 6 6 6 6

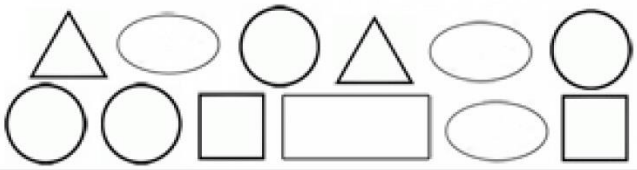
7 7 7 7 7 7 7

8 8 8 8 8 8 8

9 9 9 9 9 9

Raskraski.ink

Закрась все круги синим цветом. Сколько их?

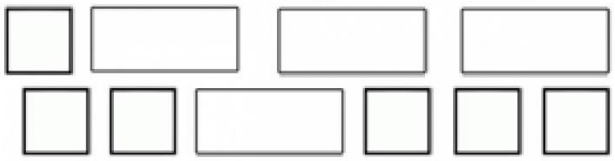


Закрась все треугольники оранжевым цветом. Сколько их?

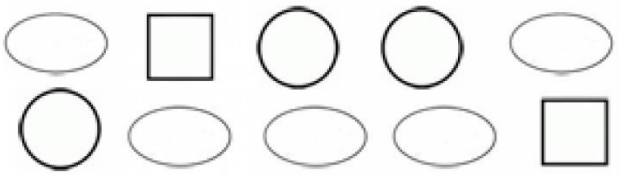


ЧудоЮдо

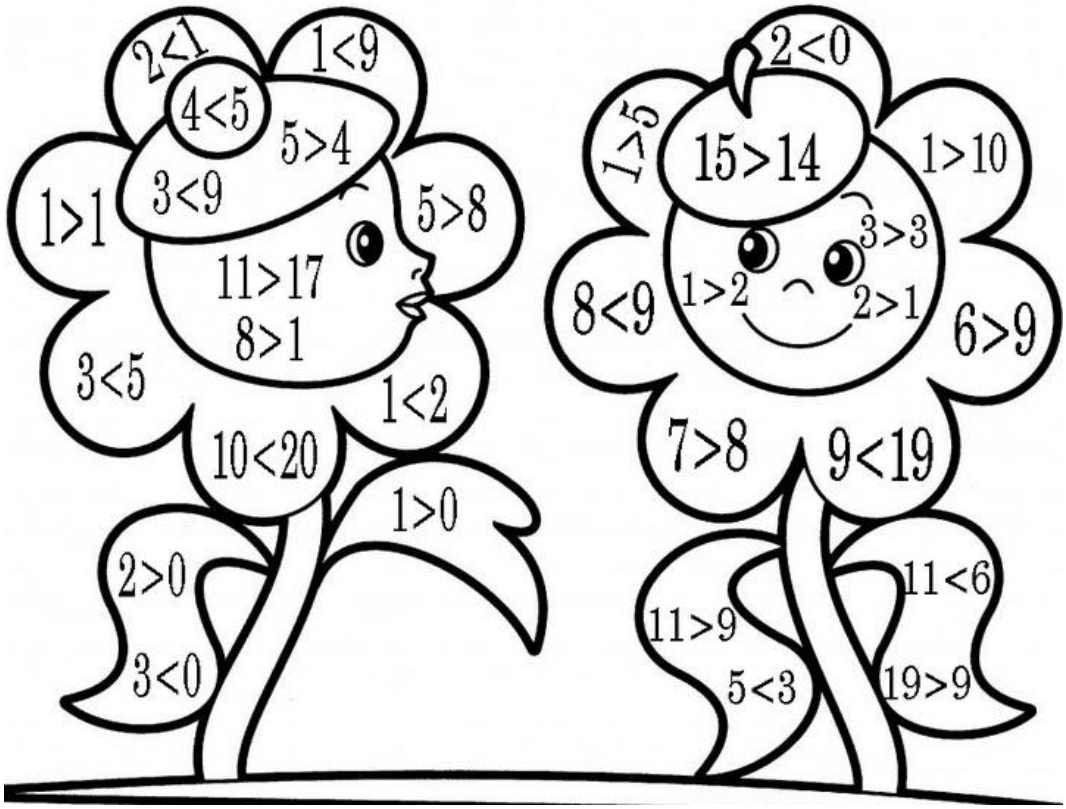
Закрась квадраты красным цветом, а прямоугольники-желтым. Сколько квадратов? А прямоугольн.?

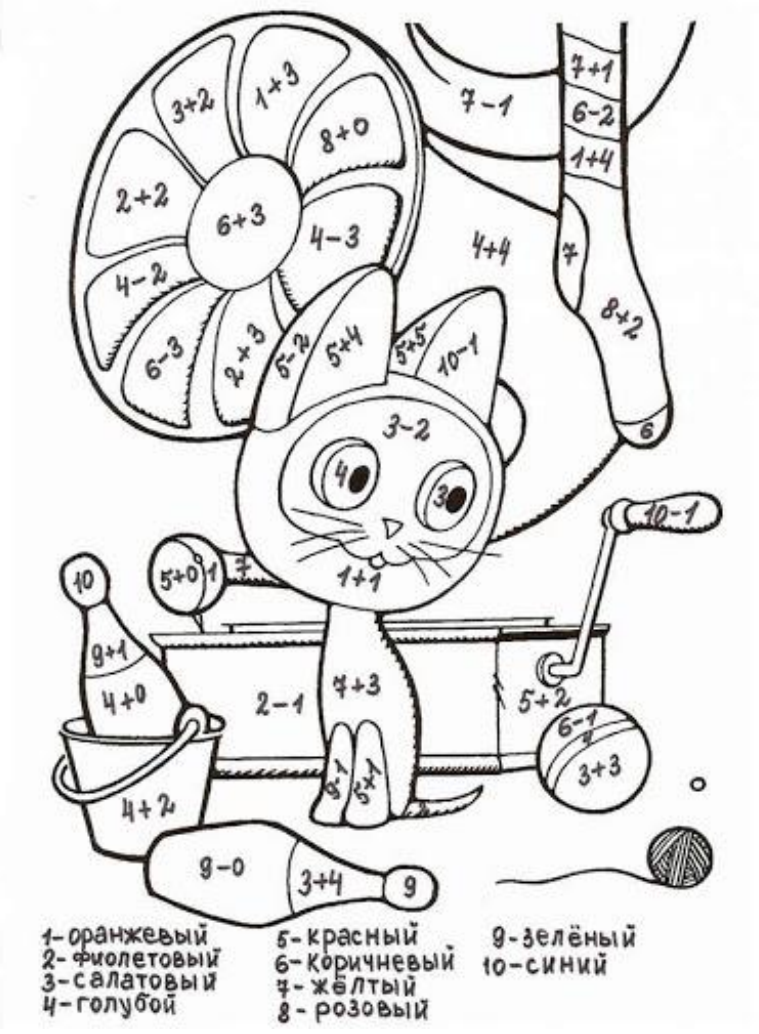


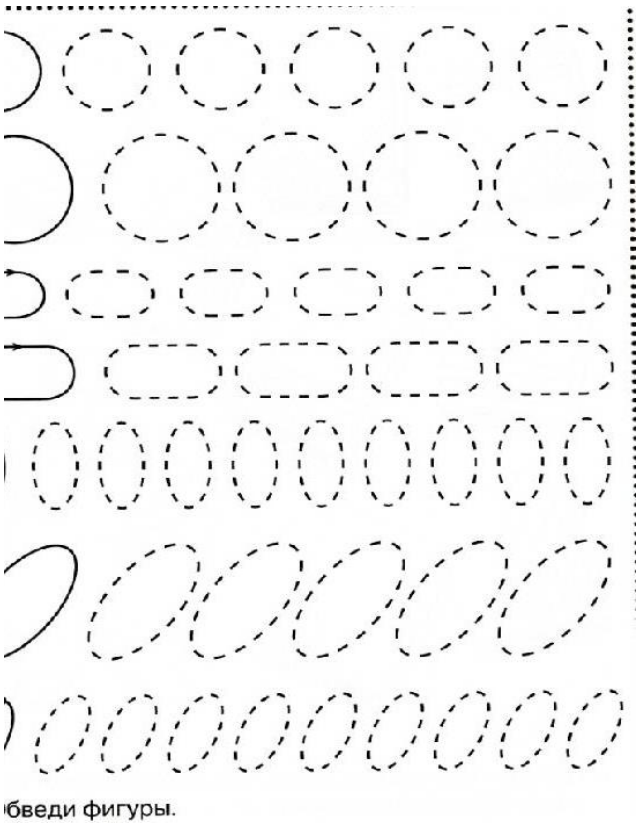
Закрась овалы зеленым цветом. Сколько овалов?



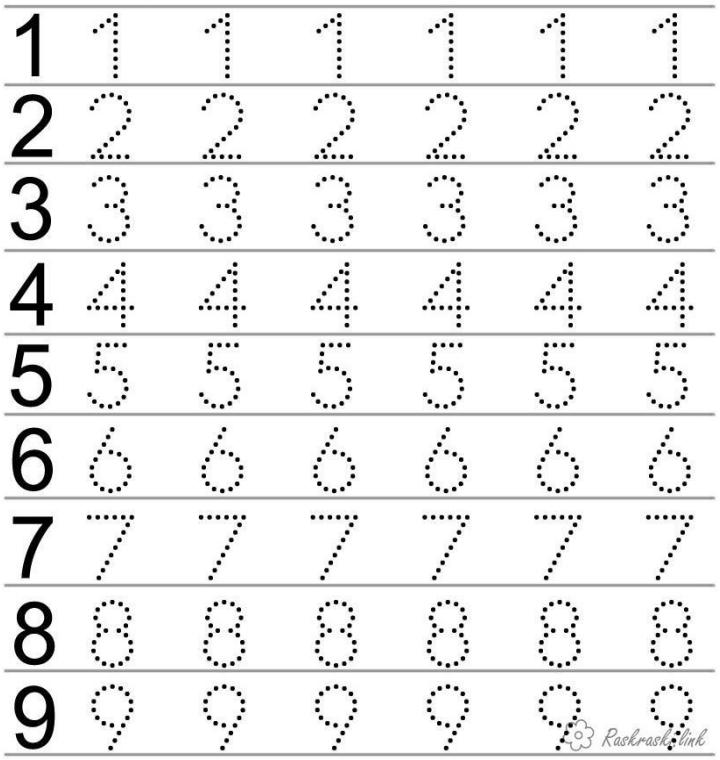
Дисциплина «Математика»

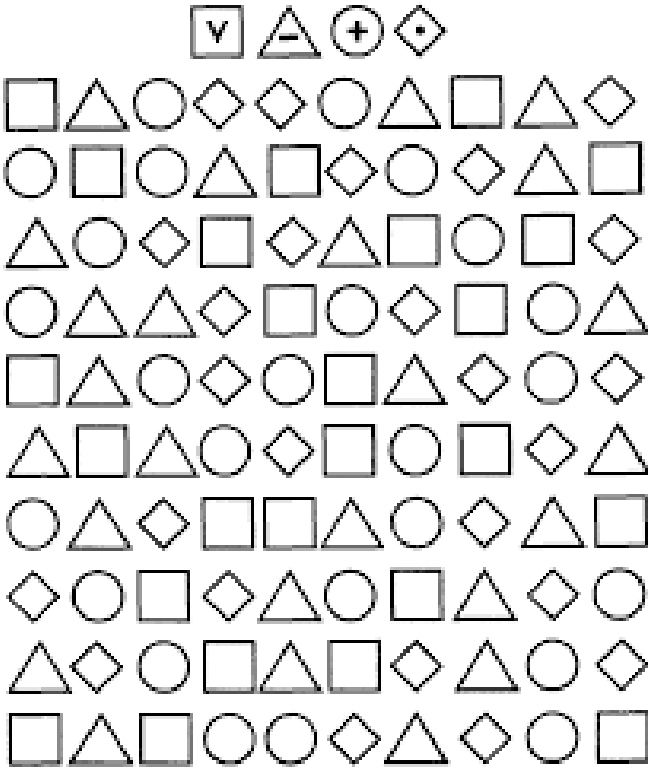






бведи фигуры.

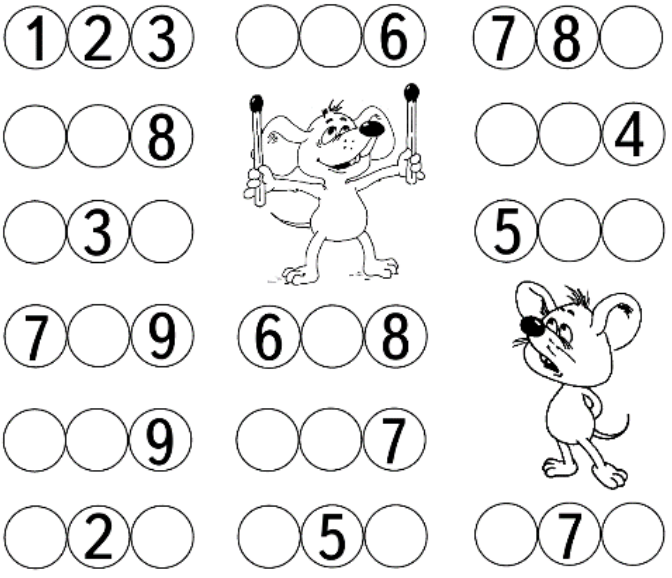




• Какая мышь самая высокая?



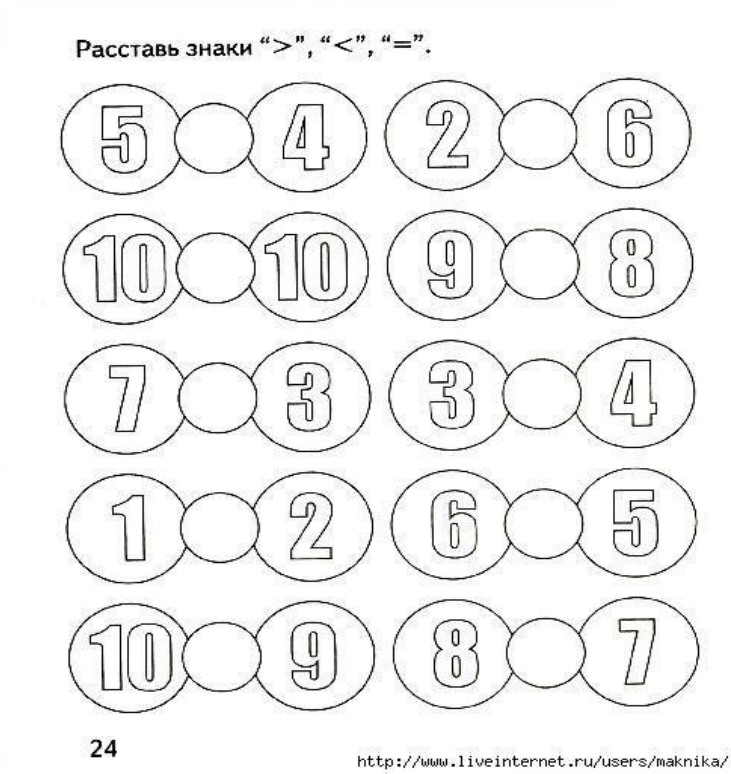
• Впиши в пустые кружки нужные цифры.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

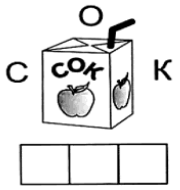

аких двух меньших чисел
остоят данные числа?
Напиши все возможные варианты.
7
8
9
10
1
+2
+1
+3
+1
+2
10

3


Расставь знаки “>”, “<”, “=”.
5 4
2 6
10 10
9 8
7 3
3 4
1 2
6 5
10 9
8 7
24
http://www.liveinternet.ru/users/maknika/

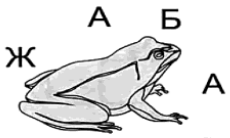
Дисциплина «Обучение грамоте»

Собери из букв слова и напиши их.











ке кэ
кя кя
кё кё
кю кю
кэ кэ

Соедини слово с соответствующей картинкой. Раскрась клеточки с гласными буквами красным цветом, с согласными - синим.

Ж	У	К

М	Я	Ч

Л	У	К

Ч	А	С	Ы

П	И	Л	А

П	Т	И	Ц	А

Ц	В	Е	Т	Ы

К	Н	И	Г	А



ка ка
ко ко
ки ки
ку ку
кы кы