

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА

Квест - игра
«По следам синквейна»
(для родителей)

Айтнякова Эльмира Салимовна

2017г.

Цель: применение инновационных технологий в речевом развитии детей.

Задачи: Познакомить родителей технологией СИНКВЕЙН.

Продемонстрировать родителям основные элементы написания синквейна. Вызвать интерес и желание использовать данную технологию в развитии речи детей.

Организовать обсуждение мастер-класса, мотивировать родителей на активное участие в разговоре.

Ход:

-Здравствуйте, уважаемые родители!

— Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? (Нет или Да?)

Деток вы любите? Да или Нет?

Пришли вы на мастер-класс,

Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)

Я вас понимаю.....

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажетесь мне? (Нет)

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете? (Нет или Да)

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс. Меня зовут Айтнякова Эльмира Салимовна. Я воспитатель 1 квалификационной категории.

Предлагаю вашему вниманию тему мастер-класса: «Технологии речевого развития дошкольников «По следам синквейна».

Общеизвестно, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Поэтому взрослым нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность в процессе свободного общения.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в детских дошкольных учреждениях. Вот с таким инновационным, интересным и, на мой взгляд,

очень действенным и результативным методом я и хочу вас познакомить. И называется этот метод СИНКВЕЙН.

В чем же заключается актуальность и уникальность синквейна?

- Обогащает словарный запас;
- Подготавливает к пересказу;
- Помогает развить речь и мышление;
- Открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- Используется для закрепления изученной темы;
- Является игровым приёмом.

Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом;

- Активизирует и развивает мыслительную деятельность;
- Получается у всех!

Синквейн – от французского слова «пять» - пятистрочная, нерифмованная стихотворная форма. Возникла она в самом начале XX века. После своего распространения синквейн использовался для дидактических целей, ведь благодаря этой стихотворной форме можно было избавиться от однообразной речи у ребенка.

Существуют определенные правила написания синквейна. Он состоит из 5-ти строк. Его форма напоминает «елочку».

1-я строка (вершина «елочки») – одно слово - существительное;

2-я строка – два слова - прилагательные;

3-я строка – три слова - глаголы;

4-я строка – четыре слова – предложение (личное отношение к описываемому предмету);

5-я строка (основание «елочки») – одно слово – итог, резюме.

Когда же начинать знакомство с этим приёмом? В дошкольном возрасте!

Целесообразно вначале предлагать детям для прослушивания готовые синквейны, например:

Весна

Солнечная, тёплая.

Дарит, светится, радует.

На деревьях набухают почки.

Красота!

Работа по обучению дошкольников составлению синквейна ведется поэтапно:

I этап.

Для того, чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с уточнения, расширения и совершенствования словаря.

В первой строке синквейна задается тема, которая включает в себе одно слово.

Т. е., на этом этапе я знакомлю дошкольников с понятием: *«слово-предмет»*. Детям предъявляется модель-существительное, которое отвечает на вопрос кто? или что. Наряду со словом-предметом вводится символ или модель, обозначающие предмет. В моем случае это графическое изображение человечка. Почему именно такой символ? Да потому, что это самый понятный символ для детей именно в перспективе нашего задания. Итак, возьмем пример МУРАВЕЙ.

Вторая строка — два слова.

На этом этапе я ввожу *«слово-признак»*. То есть предъявляется модель — прилагательное. Наша модель-прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой, какая? НАПРИМЕР,

Муравей какой?

Трудолюбивый и сильный

Третья строка образована тремя глаголами (*или деепричастиями*). Т. е., на этом этапе я ввожу понятие “Слова-действия”, например,

Муравей что делает?

- Строит, переносит, кусается.

Четвертая строка — это фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету. Т. е., здесь ребенку нужно составить предложение по заданной теме. Можно составлять предложение с уже имеющимися словами, можно придумать что-то новое. Главное, чтобы это было в рамках заданной темы.

Например, Наблюдаем за муравьями и охраняем.

Ну и наконец пятая строка — резюме, итог, вывод. Это одно слово для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне. То есть это личное выражение автора к теме или

повторение сути. Выражена пятая строка может быть существительным, наречием, даже глаголом. Главное, что бы это было ваше отношение к предмету.

Итак, уважаемые родители мы с вами пришли к модели синквейна, которую вы видите на экране.

Уважаемые родители! А сейчас я предлагаю вам попробовать свои силы в написании синквейна. Вы видите перед собой листы бумаги, на которых нанесена схема синквейна. Я прошу вас написать синквейны на тему «Сказка».

Предлагаю родителям выбрать картинки с изображением героев сказок (Дюймовочка, Колобок, Золушка, Красная Шапочка). Пожалуйста, приступайте.

Самостоятельная работа родителей.

Итог:

-Скажите, друзья, вам было трудно написать синквейны?

- а вам понравилось это делать?

Уважаемые родители, мое выступление подходит к концу. И чтобы подвести итог всему вышесказанному, я предлагаю вам написать синквейн о нашем мастер-классе.

1 строка - Мастер класс

На столе лежат модели схем синквейнов: елочки и кирпичики. Пожалуйста, на кирпичиках напишите синквейны те, кому НЕ ПОНРАВИЛОСЬ. Может быть вы чего-то не поняли, может быть я не донесла до вас полную информацию, но по каким-то причинам вам не понравилось все то, что здесь происходило.

А на елочках напишите, пожалуйста, синквейны те, кому все понравилось. Вам все было понятно, интересно и, возможно, вы захотите воспользоваться данной технологией дома с детьми.

На одну доску я попрошу вас разместить кирпичики, на другую – елочки. И мы с вами сразу увидим результат нашей работы.

Спасибо за внимание! Всего Вам доброго!